



росмолодёжь



Федеральная программа

«Обучение служением»



*Возможность каждому студенту
сделать значимое дело*

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	4
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	5
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	6
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»	8
ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет»	10
Институт «Высшая школа менеджмента», СПбГУ	12
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	16
ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет» имени В. Ф. Яковлева	20
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»	22
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»	23
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»	26
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»	29
ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	30
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	32
ФГАУ ВО «Тюменский государственный университет»	33
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»	35
ФГАОУ «Московский Политех»	36

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2023 году у социальных проектов и общественно значимых инициатив в России появились новые способы профессиональной поддержки. А студенты высших и средних специальных учебных заведений получили возможность сделать значимое дело в рамках образовательной программы.

Студенческие команды разных специальностей будут работать с благотворительными фондами и НКО, органами власти и бюджетными учреждениями (школами, больницами, музеями, социальными центрами), социальными предпринимателями и бизнесом. Участие студентов в решении социальных проблем будет оцениваться с точки зрения профессионального результата, а не количества потраченных часов.

Это стало возможным благодаря внедрению подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач. Иными словами, «Обучение служением» позволяет осуществлять образовательные проекты с социальной пользой.

Весной 2023 года Ассоциацией волонтерских центров и Высшей школой экономики был проведен Всероссийский конкурс на лучшую социальную практику среди образовательных организаций высшего образования, реализуемую по технологии «Обучение служением». По результатам конкурса был сформирован список победителей. Лучшие практики победителей представлены в данном методическом пособии.

Лучшие практики отражают различные подходы к реализации подхода «Обучение служением». Они включают как традиционные методы, так и инновационные технологии, которые позволяют сделать процесс обучения эффективным и продуктивным для обучающихся. Каждая практика показывает, как решить определенные социальные проблемы через взаимодействие студентов с различными партнерами проекта, развивая навыки и компетенции студентов.

С 1 сентября программа «Обучение служением» внедрена более чем в ста вузах и колледжах страны, в соответствии с поручением Президента России № Пр-173ГС п.8 «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением». В дальнейшем программа должна быть расширена на все учебные заведения страны. Она станет мощным инструментом для формирования нового поколения социально ответственной и самоорганизованной молодежи, включенной в повестку развития страны.

Представленные практики рекомендуются для преподавателей и студентов учебных заведений, реализующих программу или готовящихся к внедрению в будущем.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»



ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультативная дисциплина «Социальное предпринимательство и некоммерческая деятельность»

Проекты, разработанные студентами по итогам изучения дисциплины, ориентированы на решение **проблем**, направленных на помощь и поддержку пенсионеров, инвалидов, детей на новых территориях ДНР и ЛНР; обучение людей пенсионного и предпенсионного возраста цифровым технологиям и пользованию гаджетами; трудоустройство беженцев и вынужденных переселенцев; развитие национальной культуры и др.

Кроме того, студенты получают возможность трудоустройства в случае открытия ими социального предприятия или НКО.

Результатом освоения дисциплины являются разработанные студентами социальные проекты или социальные бизнес-идеи. В конце года проводится фестиваль «Молодежные социальные инициативы», на котором студенты презентуют свои проекты.

Партнерами проекта являются:

- **Ставропольское региональное отделение всероссийской общественной организации МСП «ОПОРА РОССИИ»**
- **Общественная организация «Союз деловых женщин Ставропольского края»**
- **Ставропольская общественная организация «Ресурсный просветительский центр НКО»**

Взаимодействие с партнерами осуществляется в рамках проведения совместных мероприятий, организации встреч со студентами, участия в фестивале «Молодежные социальные инициативы» в качестве экспертов.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году превышает 800 чел., а количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики насчитывает более 120 чел.

Формат реализации практики: факультативная дисциплина объемом 72 часа, форма отчетности — дифференцированный зачет (зачет), лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются:

- компетенции командной работы и проектной деятельности;
- умение выявлять социальные проблемы и находить варианты их решения;
- навыки выстраивания коммуникаций и презентаций своих идей;
- навыки создания социального предприятия или НКО.

Подразделение вуза, которое курировало студентов:

Инкубатор социального предпринимательства — структурное подразделение института экономики и управления, на базе которого осуществляется образовательная, просветительская, научная, проектная и экспертная деятельность по развитию социального предпринимательства и некоммерческого сектора в регионе.



ФГАОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Консультационный ESG проект

Соединение теории и практики: студенты на протяжении нескольких месяцев решают реальную бизнес-задачу при взаимодействии с заказчиком (из бизнеса) и под управлением преподавателя (из университета).



За 2021–2023 года студенты выполнили проекты для следующих компаний/брендов: «Пятерочка», «Магнит», «ВТБ», «МТС», «Вкусно-и точка», «Чистая линия» (Unilever), IKEA, «Сибур» (Vivilen), Mars, «Российский Красный Крест» и других.

В результате практики решается следующая проблема: популяризация и обучение молодых маркетологов принципам устойчивого развития и ответственного маркетинга.

Высшая школа бизнеса НИУ ВШЭ курировала студентов в этом проекте.

Образовательный результат по итогам практики:

- выделение основных этапов проектной работы, понимание стратегической рамки проекта;
- использование методов сбора и анализа информации для осуществления анализа рынка, конкурентов, внутрифирменной отчетности;
- умение генерировать идеи, извлекать гипотезы на базе полученной информации, а также проверять их;
- умение представлять результат компании-заказчику, делать выводы и давать рекомендации.

Продуктовый результат практики:

Публичная защита идеи студентов в форме презентации. Оцениваются как бизнес-характеристики (возврат инвестиций, реализуемость, рисковость и т.д.), так и *Social Impact* (какую социальную или экологическую проблему решает данный проект), как его реализация отразится на обществе / окружающей среде / благополучателях?

Курирующий преподаватель и представитель компании заказчика через неделю после мероприятия организуют дополнительную секцию вопросов и ответов, а также предоставление обратной связи по итогу выполненного задания. Данный подход позволяет получить менее эмоциональную и более взвешенную оценку.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 130 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — 130 чел.

Формат реализации практики: бизнес-практика — студенты магистратуры по маркетингу разрабатывают стратегии реализации проектов с экологическим и социальным компонентом для крупных брендов.

Подробнее о проекте
можно узнать —



ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Занятия по профессиональным юридическим навыкам

Студенты 2–5-х курсов юридических специальностей на базе юридической клиники могут пройти практику, ориентированную на развитие навыков и компетенций в этой сфере. Преподаватель-куратор обучает студентов-практикантов этическим основам деятельности юриста, интервьюированию и консультированию, составлению процессуальных документов.

Со студентами подробно разбирают «правовые конфликты». Студент определяет, к какой сфере права относится конфликт, находит правовую норму, изучает судебную практику и дает консультацию посетителю, предлагая несколько вариантов решения проблемы. Все действия выполняются под руководством куратора, согласно Положению о юридической клинике.

В результате практики решаются следующие проблемы: во-первых, это оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным категориям граждан, а во-вторых, обучение студентов необходимым профессиональным навыкам при выстраивании позиции по делу и анализу правовой ситуации с возможными вариантами решений проблемных вопросов с опорой на законодательство.

Продуктовым результатом практики является дифференцированный зачет по практике в юридической клинике.

Образовательным результатом практики являются обучение студентов работе с «реальными делами», приобретение ими навыков коммуникации с разными посетителями, умение составлять процессуальные документы.

Юридическая клиника Тульского государственного университета курировала студентов в этом проекте.

Партнерами проекта являются:

- Автономная некоммерческая организация «Центр развития юридических клиник»
- Тульское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»

Навыки, освоенные на этих занятиях, помогли студентке ТулГУ занять первое место на региональном этапе Международной олимпиады по профессиональным навыкам юриста в 2021 году. Олимпиада была организована АНО «Центр развития юридических клиник». В этом же году на конференции, приуроченной к юбилею Центра развития юридических клиник, делопроизводителем юридической клиники ТулГУ Костевой Татьяной Юрьевной были высказаны предложения о введении унифицированных свидетельств для студентов-стажеров, подтверждающих их практический опыт при трудоустройстве на работу. Юридическая клиника регулярно принимает участие в мероприятиях, проводимых тульским региональным отделением общероссийской общественной организации ТРО ООО «АЮР», таких как: Всероссийский день бесплатной юридической помощи — три раза в год, день бесплатной юридической помощи несовершеннолетним — один раз в год, юридический конкурс «Молодой юрист года» — один раз в год.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 80 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — 82 чел.

Практика проходит в очном **формате** каждый месяц.



ФГБОУ ВО «ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ветотряд 5.0

Внедрение модуля добровольчество в реализации образовательной программы подготовки ветеринарных специалистов и запуск волонтерской программы «Точка ответственности» было направлено на **решение проблем** социально незащищенных слоев населения Кировской области, а также на поддержку семей мобилизованных граждан. Поддержка заключалась в первичном осмотре, стерилизации/кастрации и вакцинации мелких домашних животных (кошек и собак). Это наиболее гуманный метод контроля численности. Благодаря поголовной вакцинации снизятся и риски вспышек инфекционных заболеваний, в частности такого опасного, как бешенство.

Работа волонтерского Ветотряда 5.0 не только повышает уровень практических компетенций будущих специалистов, но и **помогает** городу справиться с переизбытком животных и **позволяет** широко информировать население Кировской области о важности стерилизации, вакцинации и чипирования животных, а также об ответственном отношении к ним.



Социальная значимость проекта выражается в предотвращении бесконтрольного увеличения количества бездомных животных и вспышек опасных заболеваний животных в Кировской области.

Количество благополучателей из числа целевой аудитории практики — 300, получение **профессиональных компетенций** 200 студентами волонтерского Ветотряда 5.0 посредством оказания безвозмездных

услуг по первичному приему, стерилизации/кастрации и вакцинации мелких домашних животных (кошек и собак) и широкой просветительской деятельности в области зоозащиты и ответственного отношения к животным, **качественные результаты** (конечный результат практики для целевой аудитории):

- успешный кейс внедрения практики добровольчества в образовательный процесс, повышение уровня профессиональных компетенций будущих ветеринарных врачей;
- положительная практика профилактики случаев отказа от неостребоваанных домашних животных, уменьшение случаев жестокого обращения с животными;
- проект помогает городу справиться с переизбытком животных и позволяет проинформировать горожан о важности стерилизации, вакцинации и чипирования животных.

Партнерами проекта являются:

- АНО «Культурно-досуговый центр образованной молодежи»
- Управление ветеринарии Кировской области

В результате проекта производится поддержка взаимодействия с партнерами с целью получения возможностей приобретения расходных материалов для обеспечения проводимой практики и получения дополнительного финансирования проекта при поддержке Фонда Президентских грантов. В тесном взаимодействии с Государственной ветеринарной службой Кировской области студенты принимают участие в массовых обработках и вакцинациях животных, помогают ветеринарным врачам города и районов области, а также получают практические навыки в чипировании и комплексных диагностических мероприятиях. Также в рамках этого взаимодействия ведется работа в Центре реабилитации животных «Большое гнездо», целью которого является уход, оказание лечебной помощи, реабилитация, необходимые для возвращения птиц и диких млекопитающих в привычную среду обитания. Студенты оказывают волонтерскую помощь региональным организациям «Дари добро», «Улыбка собаки» и пр., направленной на помощь бездомным животным города Кирова и области. Добровольцы Центра осуществляют содержание и лечение бездомных собак.



ИНСТИТУТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕНЕДЖМЕНТА», СПБГУ

Проектная деятельность в области социального предпринимательства на основе производственной практики «Больше чем идея»

В рамках производственной практики «Больше чем идея» команды студентов разных направлений подготовки решают управленческие задачи, поставленные социальными предпринимателями. Для расширения багажа знаний и инструментов команды консультируются с экспертами, встречаются с социальными предпринимателями. Студенты имеют возможность оформить работу в проекте как производственную практику. Практика длится шесть недель.

Основная социальная задача, которая лежит в основе практики «Больше чем идея», связана с необходимостью вовлечения студентов в общественно значимую проектную деятельность. В рамках проектной деятельности студентов в сфере социального предпринимательства на основе производственной практики с активным вовлечением участников экосистемы социального предпринимательства — студенты погружаются в тему и приобретают соответствующие знания, навыки, развивают необходимые компетенции для решения социально значимых задач и создания предприятий с высокой социальной ответственностью.

Помимо самих вузов и студентов, участвующих в проекте, к **основным заинтересованным сторонам**, формирующим экосистему социального предпринимательства, относятся собственно социальные предприниматели, город/регион, фонды, крупные компании, реализующие ESG-повестку. Социальный эффект от реализации проекта для социальных предпринимателей и органов государственного и муниципального управления (город/регион) может быть оценен следующим образом:

- Социальные предприниматели получают помощь в решении управленческих задач, PR-поддержку, продвижение своего предприятия и информирование общества о социальных проблемах. Они также

развивают партнерства в рамках экосистемы социального предпринимательства.

- Органы государственного и муниципального управления фокусируются на актуальных социальных проблемах, повышают эффективность социального предпринимательства и развивают партнерства для развития экосистемы социального предпринимательства.

В зависимости от формулировки управленческой задачи, предложенной для анализа студентам, подходы и модели их решений будут различаться. **Основная задача студентов** состоит в разработке решения для обозначенной задачи с использованием релевантных инструментов анализа.

Несмотря на возможное многообразие управленческих задач, которые могут быть предложены студентам, можно укрупненно выделить три типа решений:

- разработка бизнес-модели проекта / социального предприятия;
- улучшение показателей деятельности проектов/организаций;
- разработка стратегии и плана масштабирования, тиражирования проектов.

Выбор инструментов анализа является **важнейшим этапом работы** студенческих команд над проектами и должен быть отдельно оценен комиссией.

Рассмотрим отдельно каждый из типов решения и возможные инструменты анализа, которые могут быть использованы студентами.

Организация проектной деятельности в области социального предпринимательства на основе производственной практики бакалавриата ВШМ СПбГУ по направлению 38.03.02 «Менеджмент» в рамках практики «Больше чем идея» позволяет развить у студентов следующие **компетенции** разных уровней, связанные с социальным предпринимательством:

- **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК):**
 - а. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) .
 - б. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) .

- c. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК–3).
- d. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК–9) (для практик в социальных предприятиях, связанных с инклюзивной деятельностью).
- e. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК–10).

● БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (БК):

Находятся на стадии обсуждения в профильном ФУМО. В качестве условного примера релевантной базовой компетенции можно предложить:

- a. Способность руководствоваться принципами устойчивого развития и социальной ответственности при решении профессиональных задач (БК-У).
- b. Способность формировать свои профессиональные компетенции в контексте ЦУР ООН и Национальных целей России (БК-Х).

● ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):

- a. Способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК–1).
- b. Способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем (ОПК–2).
- c. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (ОПК–3).

● ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):

- a. Способность решать профессиональные задачи в области социального предпринимательства на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ПК–1).
- b. Способность участвовать в разработке и реализации конкурентных и функциональных стратегий социального предприятия и программ его организационных изменений (ПК–2).

В зависимости от направления образовательной программы, в рамках которой реализуется проектная деятельность для студентов в области социального предпринимательства, УК могут оставаться неизменными, а БК, ОПК и ПК могут меняться в соответствии с перечнем компетенций, выделенным в рамках определенного направления подготовки.

Подразделение вуза, которое курирует студентов: Центр корпоративной социальной ответственности Программы этики бизнеса и корпоративной социальной ответственности Научно-исследовательского института менеджмента (НИИМ) СПбГУ.

Партнером проекта является Фонд региональных социальных программ «Наше будущее».

В общем виде формула проектной работы может быть сформулирована следующим образом: студенты решают управленческие задачи в кросс-функциональных командах. Данная формула состоит из пяти блоков вопросов, на которые необходимо ответить перед запуском практики. Эти блоки вопросов легли в основу структуры данного раздела.

- Команда и ресурсы. Кто нужен для запуска программы? Как сформировать команду организаторов?
- Участники. Как отобрать студентов для участия в данной практике? Как определить, какие задачи студентам под силу? Какую пользу от участия получают студенты?
- Задачи. Как найти социальных предпринимателей для участия в практике? Как организовать отбор конкретных проектов? Как выстроить с ними коммуникацию? Какую пользу от участия могут получить социальные предприниматели — что мы можем гарантировать, а чего не можем?

- Команды. Как сформировать команды? По какому принципу команды назначаются на ту или иную управленческую задачу?
- Сопровождение проектной работы. Какая помощь потребуется командам при решении управленческих задач? Как организовать взаимодействие с ними таким образом, чтобы не тратить зря ни своего времени, ни времени команд? Как выстроить общение между командами и социальными предпринимателями?

Подробное описание методики организации практики доступно в Методических рекомендациях по развитию проектной деятельности студентов в области социального предпринимательства на основе производственной практики (по материалам пилотной программы «Больше чем идея» ВШМ СПбГУ).

Количество вовлеченных студентов в 2022–2023 году — 45 чел., количество благополучателей в 2022–2023 году по итогу реализации практики — 12 организаций социальных предпринимателей.

ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Производственная практика (проектно-технологическая)

«Обучение служением» на лингвистическом факультете происходит по нескольким направлениям:

1. Студенты участвуют в социальном взаимодействии, проводят воспитательные и просветительские мероприятия в школах, и организуют индивидуальную работу с учащимися. В рамках производственной практики в социальном центре «Семья» студенты проводят уроки иностранного языка и бесплатно занимаются с детьми из многодетных и малообеспеченных семей, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, решается проблема интеграции подхода «Обучение служением» в профессиональную подготовку будущих учителей.
2. Студенты лингвистического факультета проходят практику в Школе координаторов университета, где они помогают первокурсникам адапти-

роваться в новой образовательной среде. Координаторы помогают студентам с учебным расписанием, документами, общением с деканатом и другими вопросами. Они также помогают иногородним студентам обустраиваться в общежитии и ориентироваться в городе. Координаторы организуют церемонии посвящения в студенты, интеллектуальные игры и квесты для своих подопечных и включают их в общественную жизнь факультета. Данное направление помогает решать проблему формирования у студентов навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

3. Студенты обучаются волонтерской работе в центре «Про добро» и участвуют в проведении мероприятий, таких как дни открытых дверей и образовательные выставки. Работой центра руководит Управление воспитательной и социальной работы, которое сотрудничает с молодежным движением Народного фронта. Таким образом, студенты-волонтеры лингвистического факультета имеют возможность не только осуществлять практику социального служения в стенах родного вуза, но и принимают участие в акциях и мероприятиях «Молодежки ОНФ».

4. Социальный образовательно-просветительский проект «Ваш язык в наших руках».

Студенты проводят просветительские, воспитательные и профориентационные мероприятия для учащихся подмосковных школ: мастер-классы, театральные представления, беседы, квесты и творческие конкурсы. Участие в проекте объединяет профессиональную подготовку студентов и социальное служение.

Студенты участвуют в проекте, чтобы воспитать внутреннюю потребность в получении знаний о методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии, литературе, культуре и истории стран изучаемых языков. Они делятся полученными знаниями и применяют их в рамках социального служения.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) в плане профессиональной подготовки:

ДПК-1 = способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2 = способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-3 = способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-4 = способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ДПК-10 = готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-12 = готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ДПК-13 = готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

б) в плане практик социального служения:

УК-3 = способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2 = способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 = способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 = способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 = способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 = способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Некоторые результаты практики на лингвистическом факультете за 2023 год:

— 98% студентов успешно прошли аттестацию по итогам прохождения производственной практики;

— проведено более 40 профориентационных встреч с учащимися образовательных учреждений Московской области (совместно преподавателями и студентами);

— в рамках профориентационных встреч проведено три мастер-класса по темам изучения иностранных языков с демонстрацией современных технологий и методик преподавания (совместно преподавателями и студентами);

— подготовлен мастер-класс «Ваш язык в наших руках» специально для участников «Университетской смены», которых в апреле на своих площадках принимал Государственный университет просвещения (совместно преподавателями и студентами).

Telegram: сообщество для изучающих иностранные языки



Партнером проекта является ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

В адрес факультета поступают благодарности от родителей подопечных ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Семья» за качественную подготовку студентов по направлению «педагогическое образование».

В 2023 году от руководства ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Семья» поступил запрос на дополнительную квоту студентов на производственную практику.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 200 чел., а количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — свыше 500 чел.

Форма реализации практики: производственная (проектно-технологическая) практика для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский, китайский или испанский языки).

Вид практики — производственная. Тип практики — проектно-технологическая. Способ проведения практики — стационарная. Форма проведения практики — дискретно, по периодам проведения практик. Место проведения практики — базовые общеобразовательные учреждения Московской области.



ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИМЕНИ В. Ф. ЯКОВЛЕВА

«Бесплатная юридическая помощь»

Проблема проекта направлена на создание условий для реализации права граждан на получение квалифицированной бесплатной юридической помощи, в том числе через правовое просвещение и правовое информирование, повышение уровня социальной защищенности граждан.

Задачи социальной практики, которая реализуется в соответствии с подходом «Обучение служением»:

- ✓ сочетание теоретического и практического обучения студентов;
- ✓ воспитание юристов, обладающих высоким уровнем правосознания, правовой культуры и социальной ответственности;
- ✓ «социализация» студентов, то есть включение студентов в реальные проблемы, разрешаемые правоприменительными органами, с одной стороны, и с проблемами граждан, нуждающихся в правовой защите, — с другой;
- ✓ разработка и внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения юристов;
- ✓ вовлечение студентов в проектную, аналитическую и исследовательскую деятельность;
- ✓ оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным гражданам, а также социально ориентированным некоммерческим организациям;
- ✓ правовое просвещение и повышение уровня правовой культуры граждан.

В **результате** данного проекта оказана юридическая помощь гражданам, направленным от организаций-партнеров для получения бесплатной юридической помощи.

Образовательным результатом для студентов является:

- способность проводить исследования в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел;

- способность оказания юридической помощи;
- способность составления юридических документов;
- навыки аргументации;
- навыки коммуникации;
- навыки групповой работы;
- навыки делопроизводства.

Партнерами проекта являются:

- Свердловская региональная общественная организация поддержки социальной деятельности Екатеринбургской епархии «Православная служба милосердия»
- Благотворительный фонд помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я особенный»
- Межрегиональная общественная организация «Союз офицерских жен»

Работа с партнерами строилась по системе «одного окна»: был назначен ответственный от университета, который получал заявки от партнеров, а затем заявки распределялись между юридическими клиниками.

Юридические клиники оказывали юридическую помощь гражданам, в устной и письменной форме давали разъяснения по возникшим вопросам, помогали составлять обращения в правоприменительные органы.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 41 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — 6 чел.

Практика реализовалась в формате оказания бесплатной юридической помощи под контролем специалистов-практиков: личный прием граждан, ответы на письменные обращения.





ФГБОУ ВО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО»

Социальный проект по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями здоровья «Добрыми руками»

Проект «Добрыми руками» — социальный проект студентов дефектологического факультета ЯГПУ, направленный на оказание помощи, социализацию и адаптацию людей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социальных учреждениях. Ежемесячно студенты проводят различные образовательные мероприятия в социальных учреждениях: мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, театральные упражнения и мастер-классы, игровые программы и т.д. Участники практики — студенты направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» — оттачивают свои профессиональные навыки и помогают организовывать досуг людей с ограниченными возможностями здоровья в социальных учреждениях.

Люди с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в адаптации к окружающей среде и общению с людьми. Они часто сталкиваются с трудностями во взаимодействии с окружающими. Однако общение с людьми и проведение образовательных мероприятий может помочь им преодолеть трудности и улучшить психо-эмоциональное состояние. Проект «Добрыми руками» позволяет решить эти **проблемы** и создать условия для общения и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом проекта являются разработанные занятия по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями.

В рамках проекта развиваются следующие **компетенции**:

- умение эффективно взаимодействовать с людьми с инвалидностью;
- навыки жестового языка;
- умение реализовывать адаптационные программы;
- умение самостоятельно разрабатывать образовательные и развивающие мероприятия для людей с инвалидностью.

Партнерами проекта являются:

- ГБУ СО ЯО «Красноперекоский психоневрологический интернат»
- Ярославская региональная общественная организация инвалидов «Лицом к миру»

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 50 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — 200 чел.

Практика реализуется в очном режиме. Ежемесячно студенты-дефектологи выезжают в социальные учреждения и проводят различные занятия с постояльцами учреждений.

Студенты реализуют проект на базе НКО и государственных учреждений, повышающих уровень жизни отдельных категорий граждан.



ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сделано студентами в социальном служении

В КГЭУ в **партнерстве** с АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций» и ФПГ реализуется практико-ориентированное проектное обучение студентов в технологии «Обучение служением» в развитии некоммерческого сектора субъектов РФ и локальных сообществ с фокусировкой на ЦУР. Практика адаптирована к различным уровням студентов, направлениям подготовки и специализациям, интегрирована в образовательный процесс по отдельным дисциплинам в качестве модуля по разработке командой студентов общественного проекта по направлениям: социальное служение и интеллектуальное волонтерство во взаимодействиях с СОНКО; социально ориентированные проекты по развитию локальных сообществ. Тематика направлений практики интеллектуального волонтерства является междисциплинарной. Темы и SCOPE социальных проектов подведены под цели устойчивого развития (3, 7, 10, 15, 16, 17 — цели). Практика реализует трансфер технологии «Обучение служением» от КГЭУ в вузы социальной сферы Республики Татарстан.

Проект направлен на решение **социальных проблем** через:

- развитие здорового образа жизни: проекты направлены на разработку стратегий развития НКО в сфере здорового образа жизни с использованием методов стратегического менеджмента (SWOT и PEST-анализ, анализ стейкхолдеров) и расширение целевой аудитории;
- развитие социального обслуживания и помощи: проекты направлены на разработку стратегий развития НКО, оказывающих социальную и психологическую помощь различным категориям населения (детям-сиротам, инвалидам, ветеранам и малоимущим семьям) с использованием методов стратегического менеджмента (анализ ресурсов фонда и стейкхолдеров, разработка и апробация коммуникационной стратегии в фандрайзинговых технологиях, разработка трех видов услуг), включая проекты по развитию цифровых технологий в сфере социального обслуживания;
- просветительские проекты в электроэнергетике, связанные с передачей знаний, решением вопросов доступности знаний в области электроэнергетики для разных категорий людей, технологическими решениями для развития энергетики и т.д., отрабатывают компетенции по упаковке технологических решений в сфере электроэнергетики в общественный проект с демонстрацией компетенций по управлению содержанием, временем, командой и рисками проекта;
- повышение социальной и экономической активности молодежи Республики Татарстан реализуется в проектах развития сельской молодежи во взаимодействии с СО НКО и проектах развития вузовских структур по карьере и трудоустройству.

В результате сложившихся успешных практик взаимодействий СО НКО: проведено встреч с командой — 220, с заказчиком — 77, наставником-преподавателем — 120; работа с ЦА НКО — 13570 чел.; финансовые сборы для БФ — 15000 руб.; информированием и просветительством охвачено 6732 чел.; психологическое сопровождение — 73 чел.; межрегиональное сотрудничество — охвачено 19 субъектов РФ.

1. Для НКО разработаны научно обоснованные и практически значимые стратегии развития, учитывающие основные характеристики целевой аудитории и направленные на диверсификацию услуг и привлечение новых социальных страт. Соцсети используются для продвижения НКО и привлечения дополнительных ресурсов для решения проблем целевой аудитории и организации в целом. Объединение с другими участниками социально-экономических процессов способствует привлечению дополнительных ресурсов и дает свежий взгляд на развитие организации.

2. Потребители услуг социальных НКО включают детей-сирот, инвалидов, ве-

теранов и малоимущие семьи. Разработанная коммуникационная стратегия и фандрайзинговые технологии обеспечили дополнительные финансовые ресурсы для предоставления этих услуг. Услуги также доступны для людей, ведущих здоровый образ жизни, и направлены на повышение информированности о мерах государственной поддержки сельской молодежи.

3. Локальные сообщества — повышение осведомленности о перспективах трудоустройства и возможностях карьерной стратегии у кадровых партнеров КГЭУ (студенты-выпускники, работодатели и кадровые партнеры КГЭУ формируют пул потенциальных кадров из числа студентов КГЭУ); оказание оперативной психологической помощи студентам КГЭУ в стрессовой ситуации; школьники, абитуриенты, интересующиеся проблемами электроэнергетики, повышение осведомленности о современных трендах развития электроэнергетики; структурные подразделения КГЭУ, новые направления развития.

4. Вузы РТ, осуществляющие подготовку кадров для социальной сферы РТ, — Казанский государственный медицинский университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма и КГЭУ — развитие третьей миссии через воздействие на решение социальных вопросов в субъектах РФ; повышение качества образования; академическое, гражданское, этическое, личностное, социальное и профессиональное развитие студентов и повышение их успеваемости; консолидация воспитательной работы в учебный процесс.

5. Государственные органы власти — консолидация усилий по развитию третьего сектора на территории и построению действенного механизма межсекторного социального партнерства в привлечении дополнительных ресурсов для решения проблем территорий.

Успех в реализации проекта

На **первом этапе** проекта (весна 2021 года) предусмотрена разработка и экспериментальное тестирование модели интеграции интеллектуально-волонтерства в учебный процесс на площадке ВШЭ. В КГЭУ на первом этапе проекта была сформирована из бакалавров (экономическое направление подготовки, 4 курс) и магистров (техническое направление подготовки, 1 год обучения) междисциплинарная команда проекта, разработка которого была интегрирована в учебный процесс в качестве модуля по дисциплине «Стандарты управления проектами» и «Управление проектами в энергетике». В итоге разработан и вошел в сборник практик проект «Приложение для смартфонов “Зеленый бот”», направленный на расширение здорового питания и развитие экологически чистого потребления, что содействует развитию ЦУР (цели 3,12) [Анистратенко О.Б., Гаега М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции — во благо человечеству! М.: Грифон, 2022. 48с.].

Второй этап (2022 г.) — тиражирование модели интеграции интеллектуального волонтерства и социального служения в проектно-ориентированную деятельность студентов вузов-партнеров проекта в регионах, в частности КГЭУ. В КГЭУ проекты выполнялись по задачам заказчика СО НКО из субъектов РФ, актуальным проблемам локального сообщества в рамках ЦУР. Партнерами практики выступили представители органов власти Республики Татарстан (аппарат президента РТ, институты развития третьего сектора — Общественная палата РТ), фиксируя результат практики по социальному воздействию на развитие территорий в положительных экспертных оценках, данных в публичных выступлениях на итоговой конференции — защите общественных проектов студенческими командами в КГЭУ.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 120 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — 20375 чел.



ФГБОУ ВО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА»

Конкурс «СО НКО и регионы: развиваем вместе»

Демидовский университет в **партнерском** проекте с АНО «Ресурсный центр поддержки НКО и гражданских инициатив» в 2022 году провел конкурс «СО НКО и регионы: развиваем вместе» и профинансировал победившие в конкурсе 40 проектов социально ориентированных некоммерческих организаций из Ярославской, Костромской, Вологодской и Владимирской областей на сумму 2 миллиона рублей. Конкурс состоялся **в рамках реализации стратегического проекта «Центр продюсирования социальных инноваций»** программы развития ЯрГУ «Приоритет 2030». Все проекты были ориентированы на вовлечение студентов и сотрудников университетов в партнерстве с НКО **в решение задач социального развития регионов присутствия**. Инициативы-победители сформировали широкую линейку социальных активностей, направленных в том числе на повышение практико-ориентированного компонента образовательного процесса. Фактически в рамках проектов прошла апробация технологии «Обучение служением». В 2023 году издан сборник с описанием двадцати успешных практик.

Каждая практика формировалась в ракурсе объединения ресурсов СО НКО и вуза **в решении социальной проблемы**, актуальной для региона присутствия. Например, в рамках одного из проектов студентами Владимирского государственного университета в сотрудничестве с региональным отделением ВОИ была сформирована карта доступности объектов туризма — студенты специальности «Право и организация социального обеспечения» создали карту доступности, куда занесли 40 объектов, интересных для посещения туристами. Они проанализировали, насколько они оборудованы для посещения людьми с ОВЗ.

Костромская региональная общественная организация по гармонизации межнациональных отношений «Костромской дом национальностей» участвовала в конкурсе с проектом «Разработка мобильного приложения «Виртуальный музей Костромского Дома национальностей»», который реализовывался в партнерстве с Костромским государственным университетом. **Целью проекта** являлось укрепление толерантного отношения у студентов к представителям народов, проживающих на территории Костромской области, через современные формы просветительской и творческой деятельности.

В рамках проекта было разработано мобильное приложение «Виртуальный музей Костромского Дома национальностей», включающее в себя описание истории создания Костромского Дома национальностей, режима его работы, тематических выставок. Разработка мобильного приложения велась студентами 2–3 курса Института автоматизированных систем и технологий Костромского государственного университета (кафедра информационных систем и технологий) под руководством директора института, кандидата технических наук, доцента Юрия Леонидовича Лустгартена.

**Более подробно
о других практиках:**



Большая часть реализованных практик показала возможность создания продуктового результата, востребованного целевой аудиторией, на которую был ориентирован проект. В качестве примеров можно привести:

- просветительские видеоролики по тематике защиты прав потребителей;
- видеоролики для граждан, ухаживающих дома за лежачими родственниками;
- карты доступности территорий для лиц с инвалидностью;
- инклюзивные экскурсионные маршруты;
- аудиогиды, мобильные приложения;
- методические материалы для обучения незрячих граждан и др.

Каждая практика формировалась с учетом вовлечения студентов вузов Консорциума «Верхняя Волга — территория инноваций» в профильную для них социально значимую активность. При формировании совместных проектов вузов и НКО учитывалось вовлечение студентов в решение социальных задач в рамках их образовательного трека. Внедрение проектного метода способствовало повышению практико-ориентированного компонента образовательного процесса.

Партнерами проекта являются:

- АНО «Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и гражданских инициатив»
- Благотворительный фонд «Дорога к дому»
- Фонд развития Костромской области
- АНО «Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и общественных инициатив “ДАНКО”»

От каждого СО НКО-партнера была получена **обратная связь** по итогам реализации совместных проектов с вузами, подавляющее большинство отзывов от руководителей НКО было позитивным. Организации сформировали личные партнерские связи с сотрудниками профильных для своей деятельности подразделений университетов, договорились о продолжении сотрудничества. Ряд студентов, которые были вовлечены в выполнение социальных заказов, остались в НКО в качестве волонтеров и после окончания проекта.

Примеры отзывов:

«Это станет хорошим стартом для молодого специалиста» (Юлия Кабицина, председатель АНО психолого-социальной помощи гражданам «Путь преобразования»).

«Я получаю положительные эмоции от работы со студентами почти всегда, поэтому я с радостью продолжу сотрудничество с ЯрГУ им. П. Г. Демидова» (Оксана Болдырева, председатель Ярославской областной общественной организации «Общество защиты прав потребителей “Ваше право”»).

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — более 500 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — более 10000 чел.



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектная мастерская «Социальные проекты»

Обучающиеся 2–4-го курсов Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО «УГНТУ» в рамках дисциплины «Проектная мастерская» могут выбрать трек «Социальные проекты». В рамках данного проекта студенты **создают** и **реализуют** командой собственный социальный проект «под запрос». Под проектом понимается специально организованная, мотивированная самостоятельная деятельность студентов. Проекты нацелены на решение определенной **практически значимой проблемы**, оформленной в виде конечного мероприятия/продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Студентам в зависимости от курса предлагается выбрать направления и масштаб проекта — факультетский, внутривузовский, городской и др.

Проектная деятельность студентов направлена на получение конкретного позитивного результата — продукта/мероприятия, которые можно реализовать. Для студентов проектная деятельность является одним из **методов** развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

Продуктовым результатом проекта является: шесть защищенных проектов, из которых два стали победителями грантовых университетских конкурсов. С участием Башкирской молодежной ассоциации глухих разработан и реализован проект «Тишина». Студенты УВШЭУ (Уфимской высшей школы экономики и управления) смогли реализовать проект из социального трека в рамках проектной деятельности. Весной ребята подали заявку на грантовый конкурс университета «Молодежное комьюнити» и смогли получить финансирование для реализации проекта.

Образовательный результат:

Индикатор достижения компетенций

ПК-12.2 Демонстрирует способность инициировать и организовать социальный проект, оценить социальные эффекты от реализации.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 150 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — 300 чел.

Социальный проект (проекты) в рамках практики по технологии «Обучение служением» связывает всю программу обучения. Представитель НКО или сообщества приходит очно на первую встречу в рамках проектной мастерской, знакомится со студентами и представляет свою задачу/проблему, которую студенты могут выбрать для разработки. Далее стороны обмениваются контактами для взаимодействия по проекту.



ФГАОУ ВО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Подкаст о благотворительности и инклюзии «ЛУЧ»

«ЛУЧ — лучшие уроки человечности» — совместный подкаст благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» и студентов Вышки. Вместе с гостями подкаста студенты узнают и рассказывают слушателям, как люди помогают людям и животным, делая это профессионально, системно и, конечно, по любви. Студенты учатся ориентироваться в мире благотворительности и инклюзии, чтобы незнание, сомнения и стеснение перестали мешать желанию помочь.

«ЛУЧ» помогает решить **проблемы**, связанные с низкой осведомленностью о благотворительности, помощи людям и животным, а также об инклюзии.

• Подкаст стал профессиональной медийной площадкой для представителей НКО, на которой они могут вести диалог, рассказывать о своей работе и привлекать аудиторию.



- Подкаст — новый способ взаимодействия с аудиторией с позитивной тональностью («без слезодавилки»).

Практический результат проекта:

Результат — 3 сезона, 3 трейлера и 29 эпизодов записано и опубликовано на конец апреля 2023 года.



Про нас написали Forbes, «Русфонд», «Мел», «АСИ», Setters Education, «Нужна помощь», мы несколько раз попадали в чарты Apple Podcasts и «Благосферы».

Образовательный результат для студентов:

- знание об особенностях работы НКО, знание основных амбассадоров некоммерческого сектора, рынка благотворительности;
- взаимодействие с благотворительными организациями, их руководителями и благополучателями (люди с особенностями, люди с разными формами инвалидности);
- поиск тем для эпизодов подкаста, участие в разработке контент-плана, написание сценариев, поиск новых форматов для рассказа о благотворительности и инклюзии;
- участие в записи подкаста в роли ведущего;
- написание технических заданий для монтажа подкаста, редактуры выпусков;
- монтаж эпизодов подкаста в соответствии с техническим заданием;
- создание визуального контента для телеграм-канала подкаста;
- создание текстового контента для телеграм-канала подкаста;
- навык продюсирования (производства и продвижения) подкаста о благотворительности и инклюзии, понимание всех этапов производственного цикла;
- умение анализировать данные, например статистику, данные по подкасту (количество прослушиваний, аудитория и пр.);
- навык публичных выступлений, связанных с темой благотворительности и инклюзии, подкастом, исследованием аудитории.

Партнером проекта является Благотворительный фонд «Абсолют-Помощь».

Благотворительный фонд «Абсолют-Помощь» поддержал идею студентов НИУ ВШЭ, сотрудники фонда принимают непосредственное участие в работе над подкастом — нельзя сказать, что фонд выступает заказчиком, он выступает именно в роли партнера.

Сотрудники фонда находятся в постоянной коммуникации со студентами и помогают им с формированием контент-плана, написанием сценариев, подбором спикеров, с коммуникацией со спикерами, профильными экспертами и СМИ.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — более 31 человека, напрямую благополучателей нет, но есть аудитория подкаста. Сейчас это более 3000 уникальных слушателей. Мы предлагаем новый формат освещения темы филантропии в своем подкасте, что в перспективе позволит изменить отношение людей к помощи как процессу и ко всей сфере благотворительности и инклюзии в целом.



ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Разработка и продвижение онлайн-курса, посвященного медиаграмотности в инклюзивной среде

В рамках проекта разработан обучающий адаптивный онлайн-курс, включающий в себя овладение основными компетенциями и навыками для возможности профессиональной реализации в сфере медиа, отвечающий требованиям современного рынка труда, с учетом современных способов коммуникации, а также трендов в образовании.

Создание курса **обосновано** востребованностью формирования коммуникативных компетенций у людей с ограниченными возможностями, а также нехваткой многофункциональных специалистов, отвечающих требованиям медиаиндустрии, способных грамотно работать с медиаконтентом: критически воспринимать выросший поток информации, анализировать его, а также уметь создавать собственные медиапродукты; отсутствием системного и профессионального подхода в обучении компьютерной графике, отрывом образовательного процесса от реальных проектов.

Проект реализован **в рамках** подготовки комплексной выпускной квалификационной работы.

Практический результат проекта: разработка адаптивного учебного плана для реализации онлайн-курса, который доступен всем учащимся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями.

Образовательный результат для студентов:

- разработка и применение современных технологий организации специальных мероприятий в работе с различными целевыми аудиториями;
- разработка учебно-методических материалов для различных целевых групп.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 3 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — 5 чел.



ФГАУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Школа юного логопеда»

Проект реализуется в двух направлениях:

- **Профориентационная (просветительская)**

Проведение мероприятий по выявлению потенциальных абитуриентов, ориентированных на работу с детьми с овз, пропаганде занятий для школьников, студентов колледжей и вузов в области будущей профессии. В рамках просветительской деятельности разработана программа каникулярной профориентационной смены, проводятся занятия в форме школьного лагеря с учениками 8–11 классов.

- **Социальная**

Оказание общеобразовательным и специальным школьным и дошкольным образовательным учреждениям консультативной, диагностической помощи в процессе организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Проведение консультаций, диагностик бесед, собраний по вопросам психо-речевого развития детей в норме и с разными формами дизонтогенеза.



Практическая значимость проекта:

- Программа занятий каникулярной профориентационной смены, проводятся занятия в форме школьного лагеря с учениками 8–11 классов.
- Диагностические материалы, методические разработки для проведения консультаций с родителями.
- Сборник игр по речевому дыханию.

Образовательный результат для студентов:

Повышение качества профессиональных коммуникативных и деонтологических компетенции студентов, участвующих в проекте «Школа юного логопеда».

Проводя со школьниками мастер-классы, интерактивные игры, лаборатории, мы повышаем уровень таких компетенции, как:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) .

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) с нарушениями речи.

Партнерами проекта являются:

- Ассоциация логопедов Тюменской области
- Школы области
- Семейный центр развития «Эрудит»

В рамках взаимодействия с Ассоциацией логопедов Тюменской области была проведена поэтапная работа:

1. Определение социального запроса (проблемы).
2. Составление пула задач для студентов, определение сроков реализации.
3. Подготовка к мероприятиям под руководством преподавателей (разработка теоретических аспектов, подготовка методических, презентационных и дидактических материалов, необходимых для реализации проектов) .
4. Проведение самих мероприятий.
5. Анализ и оценка проведенного мероприятия социальным партнером, вузом и самими участниками.

В результате взаимодействия была оказана консультативная помощь более чем 30 семьям, проведены мероприятия с детьми (более 70 детей). В профориентационных сменах приняли участие более 60 школьников, сотрудничество продолжается, в 2024 году поступил новый социальный запрос на онлайн-занятия каникулярной профориентационной смены, а также запись четырех видеолекций и четырех мастер-классов по профессии. Сейчас ищем спонсоров на этот проект.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 23 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — 132 чел.



ФГБОУ ВО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Задание во время прохождения учебной производственной практики

Суть проекта — мероприятия по привлечению к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Благодаря проекту повышается количество учащихся в школах г. Москвы и Московской области, занимающимися физической культурой и спортом.

Практический результат:

- здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- популяризация физической культуры и спорта;

- привлечение учащихся образовательных школ к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Образовательный результат для студентов выражается в опыте проведения мероприятий по популяризации физической культуры и спорта.

Партнерами проекта являются:

- г. Москва, школа № 2121
- г. Бронницы, СОШ № 2;
- г. Раменское, СОШ № 5, СОШ № 8, СОШ № 19;
- г. Жуковский, СОШ № 10, СОШ № 12, СОШ № 13;
- г. Люберцы СОШ № 8, СОШ № 27, СОШ № 15, СОШ № 52, гимназия № 56, гимназия № 18;
- г. Химки, гимназия № 23.

Количество вовлеченных студентов в 2023 году — 200 чел., количество благополучателей в 2023 году по итогу реализации практики — более 100 чел.



ФГАОУ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ»

Дисциплина «Введение в проектную деятельность»

«Обучение служением» в Московском политехе реализуется в рамках дисциплины «Введение в проектную деятельность». Эта дисциплина является частью учебного плана студентов первого курса всех направлений подготовки бакалавриата. Студенты по собственному желанию распределяются на проекты, партнерами которых выступают социально-ориентированные организации — благотворительные фонды, общественные организации инвалидов и т.п.

Практика «Обучение служением» реализуется в Московском политехе Центром проектной деятельности при непосредственном участии **Управления по воспитательной и социальной работе**.

Проектная работа студентов проходит через ряд этапов **от выявления проблемы или актуальной потребности до выработки идеи решения и ее воплощения**.

Студенты **реализуют** свои проекты при поддержке наставника от университета и эксперта от некоммерческой организации. Таким образом, студенты с первых дней своего обучения включаются в реальную деятельность,

максимально приближенную к будущей профессии.

В настоящее время одновременно реализуется **пять** проектов:

- **Университетский клуб «Лучшие друзья».** Совместно с благотворительным фондом «Лучшие друзья» команда студентов работает над созданием университетского клуба, в рамках которого студенты будут проводить дружеские встречи со сверстниками с нарушениями развития и интеллекта. **Социальная проблема:** как известно, люди с нарушениями развития и интеллекта страдают не только от самих заболеваний, но и от одиночества. Время, проведенное в дружеской компании, по-настоящему меняет жизнь этих людей к лучшему. В осеннем семестре студенты разрабатывают и апробируют различные форматы таких встреч — мастер-классы, игры и т.п. **Цель проекта:** создать в вузе инклюзивное сообщество, основанное на дружественных отношениях.
- **«Кино без барьеров»:** совместно с региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» студенты Московского политеха работают над расширением аудитории инклюзивного кино. Команда проекта разрабатывает формат просмотра и обсуждения фильмов про инвалидов для студенческой аудитории. **Социальная проблема:** зрительская аудитория инклюзивного кино — это, как правило, сами люди с инвалидностью и их близкие. Однако проведенное командой проекта исследование показало, что студенты, с одной стороны, заинтересованы в диалоге на тему инклюзивности, а с другой — недостаточно знают о ней. **Цель проекта:** проект делает шаг навстречу обществу, в котором люди с инвалидностью будут полноправными его членами, а студенческая молодежь станет активной зрительской аудиторией инклюзивного кино.
- **«Театральная перспектива».** Ежегодно РООИ «Перспектива» в летний период организует выезд группы детей-инвалидов в детский лагерь. Там вместе с профессиональными сценаристами дети напишут пьесу, которая затем будет поставлена на сцене одного из московских театров. Участниками этой постановки будут как настоящие актеры театров, так и сами дети. **Социальная проблема:** как и в случае с инклюзивным кино, зрителями таких спектаклей редко становятся люди, не имеющие отношения к сообществу инвалидов. **Цель проекта:** расширить зрительскую аудиторию, привлечь интерес молодежи к теме инклюзивности.
- **Привлечение в регистр доноров костного мозга.** К сожалению, число наших сограждан, включенных в регистр доноров костного мозга, недостаточно для того, чтобы спасти жизни всем нуждающимся в лечении. В этом заключается **социальная проблема**. Проект же направлен на борьбу с предрассудками и мифами вокруг темы донорства костного мозга. Студенты разрабатывают формат мероприятия, который

поможет преодолеть эти барьеры и вовлечь молодежную аудиторию в регистр доноров костного мозга. **Цель проекта:** по большому счету, целью является спасение жизней людей, которым требуется пересадка костного мозга, а сделать шаг в этом направлении, как убеждены студенты, поможет разработанное ими мероприятие.

- **«Звезда Рождества».** Так называется фестиваль, в рамках которого пройдет благотворительная ярмарка. Студенты вызвались стать проводниками между равнодушными мастерами, которые, создавая изделия ручной работы, хотели бы передать их на цели благотворительности. **Социальная проблема:** зачастую те люди, которые хотят и могут принять участие в благотворительности, не знают, как это сделать. **Цель проекта:** студенты разработали и в настоящее время реализуют программу привлечения мастеров, а также привлечения посетителей на благотворительную ярмарку.

В текущем году в проектах «Обучения служением» принимает участие 80 студентов. К числу **благополучателей** можно отнести:

- **детей-инвалидов, принявших участие в дружеских мероприятиях клуба лучших друзей;**
- **работников РООИ «Перспектива», деятельность которых обогатилась новыми форматами взаимодействия с молодежной аудиторией;**
- **студентов Московского политеха, принявших участие в показе инклюзивного кино;**
- **студентов, пришедших на интерактивную лекцию на тему донорства костного мозга; возможно, кто-то из них станет донором и спасет жизнь;**
- **зрителей инклюзивного спектакля, которых привлекли студенты;**
- **всех участников благотворительной ярмарки;**
- **наконец, самих студентов — участников проектов «Обучения служением».**

Практика «Обучение служением» дает студентам возможность развить как личностные качества, так и профессиональные способности. Так студенты, обучающиеся по направлению «Журналистика», развивают навыки написания самых разнообразных текстов в рамках проектов «Обучения служением»; студенты-дизайнеры создают печатные постеры и баннеры для социальных сетей; студенты-менеджеры выступают в качестве руководителей проектов и т.п.

И, конечно, одним из самых важных результатов оказывается развитие студентов как активных граждан, стремящихся самостоятельно решать проблемы, возникающие в обществе, и принимающих ответственность за будущее своей страны.

